|  |
| --- |
| Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Уникум» городского округа город Буй Костромской области |
| Дневник педагогической практики |
|  |
| Учащегося профиля «Основы педагогики и психологии» |
| **ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2017** |

**Цель практики «Организация летнего отдыха детей»:** совершенствование профессиональных компетенций учащихся профиля «Основы педагогики и психологии» в процессе организации социально-педагогической деятельности в детском разновозрастном коллективе в период летней оздоровительной кампании.

**Задачи:**

- изучить особенности адаптации детей к условиям летнего оздоровительного лагеря;

- установить педагогические, целесообразные отношения с детьми, родителями и педагогами;

- закрепить у шкеольников навык организации жизни детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря;

- развивать у учащихся инициативу и способность творческой самореализации в различных видах педагогической деятельности.

**Обязанности вожатого во время летней практики:**

* подчиняться внутренним правилам распорядка ДОЛ;
* постоянно находиться с детьми и отвечать за их жизнь и здоровье;
* присутствовать на планерках;
* совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей;
* проводить с детьми творческую и целесообразную педагогическую работу и полноценно организовать всю жизнедеятельность детского коллектива;
* своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике.

**Права вожатого:**

* принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря;
* обращаться за помощью к администрации своего ОУ;
* знакомиться с проектами решений руководства ДОЛ, касающихся его деятельности.
* вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции; вносить предложения по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков.
* запрашивать лично или по поручению руководства от специалистов учреждения информацию или документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей.

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тест «Готовность к педагогической деятельности»**

1. **Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?**

А. Сделаете вид, что не замечаете.

Б. Скажите, что перебивать нетактично.

В. Признаете ошибку.

1. **У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?**

А. Кошку.

Б. Собаку.

В. Поступите иначе.

1. **Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?**

А. Пристыдите.

Б. При всех начнете убирать сами.

В. Прибегнете к намеку.

1. **Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?**

А. Нет.

Б. Да.

В. Не всегда.

1. **Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция**

А. Истерика, слезы.

Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.

В. Начинаете быстро искать выход из положения.

1. **Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?**

А. Пройдете мимо.

Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.

В. Постараетесь разнять ссорящихся.

1. **Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?**

А. Выскажите все детям.

Б. Поднимите мальчика и поможете ему.

В. Поступите по-другому.

1. **Если бы вам предложите провести урок в группе, как бы вы поступили?**

А. Не согласитесь.

Б. Попросите дать возможность подумать.

В. Согласитесь.

1. **Какое настроение у вас бывает во время отдыха?**

А. Просто отдыхаете.

Б. Активно используете это время.

В. Мечтаете.

1. **Вы не выучили урок. Как вы поступите?**

А. Откажитесь отвечать.

Б. Попытаетесь ответить.

В. Придумаете иной выход.

1. **Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?**

А. Да.

Б. Нет.

В. Иногда

1. **Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?**

А. Возьмете ее у них.

Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть.

В. Дадите такую же.

1. **Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?**

А. Не станете замечать его.

Б. Все равно будете с ним общаться.

В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

1. **Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?**

А. Больше говорить.

Б. Больше слушать.

В. Найдете другие способы.

1. **Часто ли вы уверены в своем успехе?**

А. Да.

Б. Нет.

В. Не всегда.

1. **Можете ли вы свободно общаться с людьми?**

А. Нет.

Б. Зависит от настроения.

В. Да.

1. **Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?**

А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.

Б. Будете ждать.

В. Найдете другой выход.

1. **На что вы обращаете внимание при знакомстве?**

А. На одежду.

Б. На манеры.

В. На глаза.

1. **В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?**

А. Постоите.

Б. Уйдете.

В. Предпримите еще что-нибудь.

1. **Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?**

А. Шить.

Б. Вязать.

В. И то, и другое.

1. **Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спишите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?**

А. Вернетесь.

Б. Пойдете прямо.

В. Примите иное решение.

1. **Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?**

А. Не прореагируете.

Б. Улыбнетесь.

В. Удивитесь.

1. **К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?**

А. Дадите совет, как справиться с трудностями.

Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

1. **Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?**

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажите свою «правоту».

1. **Какие качества вы больше всего цените в людях?**

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы **«А»** - 2 балла, за ответы **«Б»** - 1 балл, за ответы **«В»** - 0 баллов. Суммируйте их.

**Вы набрали менее 20 баллов.** Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

**Вы набрали от 20 до 30 баллов.** Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

**Вы набрали более 30 баллов.** Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны ,скорее всего, с вашей невнимательностью.

**Тест «Сформирован ли у вас педагогический такт?»**

*(Станкин М.И)*

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы анкеты утверждением «да» или отри­цанием «нет».

1. Чувствительны ли вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли вы иногда к душевным порывам, внутреннему
беспокойству?
5. Отстаиваете ли вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?

9. Общительный ли вы человек?

1. Можете ли вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувства юмора?
2. Стараетесь ли вы помириться с тем, кого обидели?
3. Предпримете ли вы первым шаги к примирению?
4. Можете ли вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
5. Может ли трагический фильм так взволновать вас, что на глазах выступят слезы?
6. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?
7. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он не заподозрит о вашем настоящем отношении к нему?
8. Очень ли вы переживаете из-за чьей-либо несправедливости?
9. Относитесь ли вы к будущему пессимистически?
10. Удается ли вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
11. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
12. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
13. Можно ли сказать, что вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
14. Удается ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
15. Совершаете ли вы внезапные, импульсивные поступки?

*Ключ к тесту.*

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отри­цательных ответов на вопросы: 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Сумми­руйте эти два показателя.

*12 баллов*- первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

*16 баллов -*вторая стадия развития такта. Значительных на­рушений такта не наблюдается. Однако преподавателю недос­тает педагогической находчивости в реагировании на различ­ные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешатель­ства.

*20 баллов -*третья стадия развития такта. Такт становится ус­тойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче уста­навливается деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается контакт психологический.

*24* *балла -*четвертая стадияразвития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

**Информация об отряде**

**Название отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Девиз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эмблема**

**Список отряда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Возраст** | **Школа** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**План – сетка массовых мероприятий в летнем оздоровительном лагере**

**МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» на июнь месяц 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  |  | ***1.06*** | ***2.06*** |
|  |  |  | **1100-1200****Открытие лагеря****СКЦ «Луч»**Театрализованное представление **«Здравствуй лето!»** **1230-1330****«Давайте познакомимся!»**Ознакомление с программой лагеря | **1020-1120** **Учебная экскурсия** **Ремонтное депо****1140 – 1220****Диагностика, распределения по Экспедициям****1340 – 1420** Игры на све6жем воздухе |
| ***5.06*** | ***6.06*** | ***7.06*** | ***8.06*** | ***9.06*** |
| **1010-1110****Станция «Экологических профессий»****1120-1200**Занятие в Экспедициях **1210-1230** Подвижные игры | **1020 -1125** **БОКИ** Концерт**1140-1230**Профориентационная игра **«Профессия – душа человека»**Трудовой десант.**«Работа клумбах»****1340-1420**Подвижные игры. | **1010-1110** **Дом ремесел:**Интерактивная программа **«Петров день»** мастер-класс**1120-1200** игра-конкурс по ГИБДД **«Безопасный город»****1220-1240**Полоса препятствий | **1030-1140** Мероприятие посвящённое**,****Дню славянской письменности и культуры****1150 – 1250**Занятия в Экспедициях**1340 – 1420**Просмотр мультфильма | **1015-1115**Тематическое мероприятие **«Я горжусь своей Родиной!»****1140-1240**Игра по русскому языку **«Волшебный квадрат»****1340 – 1420** Игры на свежем воздухе |
| ***12.06*** | ***13.06*** | ***14.06*** | ***15.06*** | ***16.06*** |
| ***Выходной*** | **1015-1115** **Станция «Дизайнеров»****1125 -1250**Занятие в Экспедициях**1340-11420**игры на стадионе «Спартак» | **1010 -1045** Учебная экскурсия **ресторан «Визит»****1100-1200** Мастер – класс **«Творческая мастерская»****1220-1250**Полоса препятствий | **1015-1055**Мероприятие**«Вода не терпит шалостей!»****1100 -1200** **СКЦ «ЛУЧ»**программа **«Лесное царство, земное государство»****1340 – 1420**Подвижные игры. | **1010-1120****Станция «Кулинаров»****1140-1240**Конкурс юных поварят; мастер - класс**1340 – 1420**Игры на свежем воздухе. |
| ***19.06*** | ***20.06*** | ***21.06*** | ***22.06*** | ***23.06*** |
| **1010 – 1100** **Станция «Стилистов»****1120-1245**Учебная экскурсия**Медиа – группа Вариант****1340 – 1420**Полоса препятствий. | **1010 – 1100** Мероприятие **«Путешествие в страну здоровья»****1120-1245****Профпробы «Стилисты»****1340 – 1420**Подвижные игры. | **1015 – 1115**Конкурс проектов **«Профессия в моей семье»****1130-1230**- занятия в отрядах**1340 – 1420**игры на стадионе  | **1030 – 1150**Мероприятие **«22 июня – самый скорбный день в году»****1210-1245** **Станция «Журналистов»****1340 – 1420**Занятие в Экспедициях | **1010 – 1050**Конкурс рисунков**«Береги свою планету!»****1100-1200**Профориентационная игра **«Мир профессий»****1210-1245** Репетиция Закрытия  |
| **26.06** | **27.06** |  |  |  |
| **1010 – 1130** Городская олимпиада по экологии**1150-1230**Занятие в Экспедициях | **1100****День открытых дверей.****Закрытие лагеря.** |  |  |  |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30 – 9.00 - сбор детей, линейка**Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья!Все ребята собрались?На линейку становись!**9.00 – 9.15 – утренняя зарядка**Расчитайтесь по порядку,Вышли дружно на зарядку!**9.15- 10.00 – завтрак**Всем за стол! Узнать пора,Чем побалуют нас повара**10.00 – 12.00 – работа по плану отряда, городские массовые мероприятия**Вот пришел весёлый час –Кружки работают у нас:В клубе в шахматы сражайся, В хоре пеньем занимайся,Гоняй по полю мяч футбольный,Или сыграй спектакль задорный. | **12.00 – 13.30 – отрядные мероприятия**Не грустят в семействе нашем:Мы поём, рисуем, пляшемОтдыхаем, загораем,В игры разные играем. Раз пришёл весёлый час,То играют все у нас!**13.30–14.30 – обед.**За столом серьёзный вид,Приналяжем и покажем, Наш хороший аппетит!**14.30 - уход домой.**День прошел, мы ждем другой,А пока идем домой. |

**Самоанализ мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название дела, его форма** |  |
| **Насколько реализованы планируемые воспитательные цели и задачи** |  |
| **Степень участия детей в подготовке, реализации планируемого события** |  |
| **Трудности:** |  |
| **на этапе подготовки** |  |
| **на этапе реализации, ведения** |  |
| **на этапе подведения итогов, презентации результатов** |  |
| **Успехи и результаты:** |  |
| **Наиболее успешный этап, фрагмент** |  |
| **Наиболее значимый результат**  |  |
| **отзывы детей**  |  |
| **Необходимо учесть при проведении следующего дела** |  |

**Анализ проделанной работы, рефлексия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**АНКЕТА**

**по итогам практики**

Уважаемые учащиеся!

Просим ответить вас на вопросы анкеты, позволяющей определить качество организации и проведения педагогической практики.

**1.Как вы считаете, необходимо ли проведение педагогической практики в процессе вашего** **обучения и почему?**

**2.Какие возникали трудности в процессе прохождения практики?**

**З.Каковы причины затруднений?**

а) Недостаток знаний;

б) недостаток практических умений;

в) индивидуальные свойства и качества личности;

д) недостаточная помощь руководителя практики ;

е) Свой вариант ответа (напишите)

**4.В чём вы видите положительное влияние практики?**

а) в возможности применять знания, полученные в педклассе;

б) в получении практических умений;

в) в возможности проверить правильность выбора специальности;

г) свой вариант ответа (напишите)

**5.В чём вы видите недостатки практики?**

а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;

б) в руководстве практикой;
в) в организации практики;

г) в содержании программы практики;

д) свой вариант ответа.

**6. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помощь, оказанная руководителем практики от базового учреждения | баллы | Помощь, оказанная руководителем практики от колледжа | баллы |
| - при подборе методической литературы | 12345 | - при подборе методической литературы | 123 45 |
| - при составлении конспекта занятия | 12345 | - при составлении конспекта занятия | 12345 |
| - при оформлении документации | 123 45 | - при оформлении документации | 12345 |
| -оказание своевременной консультации при выполнении трудных для вас видов деятельности | 12345 | -оказание своевременной консультации при выполнении трудных для вас видов деятельности | 12345 |
| -при возникновении проблемных ситуаций | 12345 | -при возникновении проблемных ситуаций | 12345 |

**7.Довольны ли вы практикой?**

а) вполне;

б) скорее, доволен, чем нет;

в) скорее нет, чем да;
г) не доволен;

д) затрудняюсь ответить.

**8.Чему вы научились в период прохождения педагогической практики?**

**9. Ваши предложения по совершенствованию практики.**

**Карта оценки педагогической деятельности вожатого**

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений. Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания». **№**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Утверждения** | **Баллы** | **Примечания** |
|  | Быстро вошел(ла) в контакт с детьми  | 0 1 2 3 |  |
|  | Сразу включился(лась) в работу  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет владеть собой  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет общаться с детьми данного возраста  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет привлечь внимание, установить дисциплину  | 0 1 2 3 |  |
|  | Внимателен(на) к детям  | 0 1 2 3 |  |
|  | Верно выбирает интонацию в общении  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет найти подход к каждому  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет сотрудничать с коллегами  | 0 1 2 3 |  |
|  | Видит цель  | 0 1 2 3 |  |
|  | Верит в успех трудного дела  | 0 1 2 3 |  |
|  | Умеет организовать деятельность (досуг) детей  | 0 1 2 3 |  |
|  | Включает детей в обсуждение цели деятельности  | 0 1 2 3 |  |
|  | Совместно с детьми планирует работу  | 0 1 2 3 |  |
|  | Учитывает потребности детей при распределении ролей  | 0 1 2 3 |  |
|  | Организует анализ жизнедеятельности и рефлексию поведения детей  | 0 1 2 3 |  |
|  | Хорошо удаются текущие дела в отряде  | 0 1 2 3 |  |
|  | Хорошо удаются творческие дела в отряде  | 0 1 2 3 |  |
|  | Хорошо удаются массовые мероприятия  | 0 1 2 3 |  |
|  | Добивается значительных успехов в массовых делах  | 0 1 2 3 |  |
|  | Знает много форм работы с детьми  | 0 1 2 3 |  |
|  | Хорошо подобран дидактический материал  | 0 1 2 3 |  |

25. Хорошо знает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Плохо знает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Провел(а) мероприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Эти мероприятия были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Добились следующих результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. Обладает личными качествами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. Обладает профессиональными качествами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

32. Хочется особо отметить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

33. Учащемуся можно пожелать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: **Подпись начальника лагеря:**