Департамент образования и науки Администрации Костромской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Костромского областного института развития образования»

**Заявка о признании организации региональной инновационной**

**площадкой по теме**

***«Разработка модели профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности»***

1. ***Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя***

*Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  Центр дополнительного образования  "Уникум" городского округа город Буй Костромской области​*

157006,Костромская область, город Буй, улица Ленина, д. 31 А.

Телефон (факс): (49435)4-05-23

E-mail: ZDOD-Unikum[@mail.ru](mailto:mukbui@mail.ru)

Научно-методическое сопровождение реализации проекта осуществляет Н.А.Шалимова,к.п.н., декан факультета управленияКостромского областного института развития образования.

2. ***Цели, задачи, основные идеи проекта, обоснование его значимости для развития системы образования***

Актуальность темы инновационной площадки обосновывается процессом введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) всех уровней общего образования и необходимостью определения эффективного механизма обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ, в том числе личностных. Школьники, согласно концепции ФГОС, в ходе обучения должны приобретать «практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности», а также сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы. Выпускник школы должен иметь представление о различных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека, а также иметь общие представления о трудовом законодательстве. Для достижения заявленных в стандартах целей в образовательном учреждении необходимо разработать комплекс мероприятий по профориентации, направленных на формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся. Данные мероприятия должны носить системный и целенаправленный характер. Среди существующих методологических подходов в образовании решению этих задач в большей степени способствует индивидуализация образовательной деятельности обучающихся.

**Методологические основы создания и деятельности инновационной площадки:**

* + научные положения по проблеме системно-деятельностного подхода в образовании (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
  + концепции и идеи индивидуализации образования и тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалева, В.В. Максимов, Н.В. Пилипчевская, Г.Н. Прозументова, Е.А. Суханова, А.Н. Тубельский, П.Г. Щедровицский);
  + научные положения по вопросам самоопределения личности, профессиональной ориентации учащихся(М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, Я.Л. Коломенский, М.К. Мамардашвили,Н.С. Пряжников,С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков,С.Н. Чистякова);
  + концепция социально-педагогического сопровождения, помощи и поддержки ребёнка в образовании (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, М.И. Рожков).

**Цель деятельности инновационной площадки:** разработка модели профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести комплексную диагностику обучающихся с целью изучения их индивидуальных возможностей и профессиональных намерений.
2. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие индивидуализацию профориентационной деятельности.
3. Создать образовательную среду, обеспечивающую индивидуализацию профориентационной деятельности.
4. Выбрать адекватные личностным возможностям и способностям обучающихся содержание, формы, методы и технологии, обеспечивающие проектирование индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения.
5. Разработать и апробировать модели индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения обучающихся.
6. Провести мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения обучающихся.
7. Выработка гибкой системы взаимодействия Центра «Уникум» с общеобразовательными организациями городского округа город Буй учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города, регио­на.

***3. Программа реализации программы деятельности площадки***

**3.1. Исходные теоретические положения**

В современной педагогической практике представлено множество подходов к пониманию понятия индивидуализации. В широком контексте под индивидуализацией образования понимается способ обеспечения каждому обучающемуся права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счет возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, видения своих учебных и образовательных перспектив.

С этой точки зрения, индивидуализация в области профессиональной ориентации школьников позволяет сформировать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личностным особенностям и запросам рынка труда.

Успешное достижение заявленных целей ставит перед образовательным учреждением задачу определения стратегии индивидуализации в области профориентации и создания организационно-педагогических условий ее реализации.

Первое условие - комплексная диагностика с целью изучения индивидуальных возможностей учащихсяи их профессиональных намерений – требует определения круга исследуемых различий для выделения индивидуально-типологических групп учащихся, к которым можно отнести: обученность (уровень знаний, умений и навыков), отношение к учебной деятельности, практическую и познавательную самостоятельность, профессиональные интересы.

Второе условие – осуществление тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределенияобучающегося. Именно тьюторское сопровождение учащихся реализует принцип индивидуализации, позволяющий школьникам формировать собственное содержание образования.

Задачи тьюторского сопровождения заклю­чаются в создании условий:

1. для становления субъектной позиции учащегося (умение организовать самостоятельный поиск знаний, способность к рефлексии способов собственного обучения и учения);
2. для оформления, анализа и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений: тьютор помогает ученику в оформлении его образовательной ини­циативы, определении эффективности его обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопро­вождение индивидуальных образовательных программ, организует обрат­ную связь от учащегося;
3. для самоопределения школьника относительно своего дальнейшего образования;
4. для организации опыта построения программ своего образования, формирования соответствующих умений.

Тьюторское сопровождение вводится в структуру системы профессиональной ориентации обучающихся для оказания учащемуся помощи в оформлении «образа его профессионального будуще­го» и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

На этих основаниях тьютор создает систему, обеспечивающую создание необходимых условий для построения и успешной реали­зации учеником его образовательной траекториипрофессионального самоопределения:

* помогает школьникам найти возможности для удовлетво­рения и развития личного предметного и профессионального интереса;
* способствует расширению горизонтов образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения ученика;
* ориентирует школьника относительно способов приобретения но­вого образовательного, социального, управленческого, комму­никативного опыта;
* создает условия для социального, образовательного, культур­ного и профессионального самоопределения учащихся.

Третье условие связано с расширением образовательного пространства учащегося как пространства пробы себя, своих возможностей за счёт создания мест для приобретения учениками нового образовательного, коммуникативного, социального и управленческого опыта. Исходя из этого, образовательное пространство профориетационной деятельности должно быть наполнено:

* системой разноуровневого обучения, предоставляющей учащимся возможность выбора уровня освоения предметного материала и реализации предметных, метапредметных проектов, исследований и творческих работ;
* системой профессиональных стажировок (проб) в места предполагаемой будущей учебы или работы учащихся;
* образовательными событиями, ориентированными на проектирование школьниками личной образовательной и профессиональной истории.

Расширение образовательного пространства обучающихся может осуществляться посредством технологии социального продюсирования. Тьютор - социальный продюсер показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной сфере профессиональной деятельности, составляет карту мест профессиональных проб, оформляет необходимый пакет документов, согласует время прохождения практик, организует пространство подведения итогов.

Четвертым организационно-педагогическим условием является выбор адекватного личностным возможностям, способностям, профессиональным интересам учащихся содержания, форм, методов и технологий профориентационной деятельности. Для того, чтобы формировались индивидуальные способности ученика, необходимо изменять содержание образования таким образом, чтобы оно представало перед обучающимся не как отчужденное «знание о мире», а как то, с чем ученик работает сам (а не «получает» из рук педагога). В прикладном аспекте особенно важной является профоринтационная направленность обучения, которая предполагает отбор содержания, ориентированного на профессиональное самоопределение школьников.

Одним из эффективных ресурсов расширения образовательного пространства профессиональной ориентации является технология дистанционного обучения.

При освоении образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, у обучающихся формируются навыки творческого, критического мышления, в значительной степени повышается ИКТ-компетентность. Это позволяет им рационализировать учебную деятельность, относится к ней осмысленно, самостоятельно её организовывать и регулировать, что дает возможность достигнуть не только предметных результатов, но и метапредметных - регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуального образовательного маршрута, поэтому возможны варианты выполнения образовательных программ нескольких элективных курсов одновременно по выбору обучающегося.

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательного сайта Центра «Уникум» (http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/muk/VPSH/\_layouts/15/start.aspx#/default.aspx), который позволяет самостоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн, а также посредством коммуникационной программы-клиент MicrosoftLync 2013, которая дает возможность каждому обучающемуся в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, принять участие в беседе.

Пятым организационно-педагогическим условием является проектирование индивидуальных образовательных траекторий (далее - ИОТ) обучающихся. Именно ИОТ является средством реализации индивидуализации образовательной деятельности ученика.

Мы выделяем шесть этапов разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий (схема 1).

Схема 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Целеполагание | Работа с ресурсами | Прогнозирование образовательного  результата |
| 6 | 5 | 4 |
| Рефлексия и коррекция | Осуществление индивидуального образовательного движения | Проектирование образовательного пространства |

На каждом этапе формулируются цели тьюторского сопровождения обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Этап реализации ИОТ | Цель этапа |
| 1. Целеполагание | Определение системы ценностей, формулирование жизненных целей в целом и целей образования в частности, профессиональное самоопределение |
| 2. Работа  с ресурсами | Формирование способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих целей. |
| 3.Прогнозирование образовательного результата | Формирование способностей к определению результатов своей деятельности и планированию образовательных результатов. |
| 4.Проектирование образовательного пространства | Построение индивидуальной образовательной траектории |
| 5.Осуществление индивидуального образовательного движения | Реализация ИОТ. Осуществление профессиональных проб в рамках ИОТ. |
| 6. Рефлексия  и коррекция | Формирование у учащихся способности занимать рефлексивную позицию и вносить коррективы в ИОТ. |

Исходя из сформулированных целей,определяется содержаниятьюторского сопровождения (способы работы педагога-тьютора и способы работы учащегося) на каждом этапе реализации инди­видуальной образовательной траектории (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап реализации ИОТ | Способы работы педагога-тьютора | Способы работы учащегося |
| 1. Целеполагание | Фиксация профессиональных интересов и намерений обучающегося | Составление карты профессионального замысла. Работа с портфолио |
| 2. Работа с ресурсами | Предметное расширение ресурсов. Социальное расширение ресурсов | Работа с ресурсной картой |
| 3.  Прогнозирование образовательного результата | Сценарное планирование образовательного результата | Составление планируемых результатов обучения |
| 4. Проектирование образовательного пространства | Разработка ИОТ. Социальное проектирование | Разработка ИОТ |
| 5.Осуществление индивидуального образовательного движения | Организация профессиональных стажировок (проб). Организация образовательных событий | Профессиональные пробы |
| 6.Рефлексия и коррекция | Индивидуальное консультирование. Тьюториалы | Переоформление профессионального замысла |

Таким образом, тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образователь­ныхтраекторий учащихся имеет ряд функций, эффективная реализация кото­рых обеспечивает профессиональное самоопределение:

* диагностическая, включающая выявление образовательных и профессиональных интересов, диагностику познавательных способностей, уровня мотивации, интересов и намерений, склонностей, сильных и слабых сторон, других личностных особенностей учащихся;
* проектировочная, направленная на выявление ресурсов и возможностей для реализации целей образования, помощь в проекти­ровании ИОТ.
* организационно-процессуальная, включающая содействие в осуществле­нии ИОТ, организацию профессиональных проб, помощь при решении возникающих зат­руднений и проблем;
* рефлексивно-аналитическая, направленная на рефлексию, анализ и коррекцию процесса реализации ИОТ, ее уточнение, корректировку или пересмотр.

**3.2. Этапы, содержание и методы деятельности. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

Центр дополнительного образования «Уникум», являющийся муниципальным ресурсным центром дистанционного и профильного обучения (приказ № 32/3 от 15. 04. 2010 г. «О создании муниципального ресурсного центра дистанционного и профильного обучения»), на базе которого планируется реализация проекта, аккумулируя имеющиеся ресурсы, станет связующим звеном для всех субъектов профориентационной работы городского округа город Буй, в том числе обеспечивая им возможность доступа к дистанционным ресурсам проекта (программному содержанию, учебно- методическим материалам и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности/ Мероприятия** | **Прогнозируемые результаты** |
| 1.  Аналитико-концептуальный | Май-август 2016 г. | 1. Создание рабочей группы по реализации программы деятельности площадки.  2. Планирование программы деятельности площадки.  3. Подготовка нормативно-правовой документации реализации программы деятельности.  4.Построение организационного механизма сопровождения (управления) реализацией программы. | 1. Рабочая группа реализации проекта 2. Программа деятельности площадки 3. Пакет нормативно-правовой документации 4. Организационный механизм сопровождения (управления) реализацией программы |
| 2. Внедренческий | Сентябрь 2016 г.- июнь 2017 г.  Сентябрь-октябрь  октябрь-май | Осуществление профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности:  -создание организационно-педагогических условий реализации проекта;  -комплексная диагностика с целью изучения индивидуальных возможностей и профессиональных намерений обучающихся,  - разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределенияобучающихся. | Модели индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределенияобучающихся |
| 3. Рефлексивно-аналитический | Июнь-ноябрь 2017 г. | 1.Построение операционной и организационной схемы для диссеминации полученных в ходе реализации программы деятельности площадки результатов. | Методические рекомендации по осуществлению профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности |
| 2.Трансляция опыта инновационной площадки и диссеминация полученных в ходе реализации программы площадки продуктов. |
| 4. Завершающий этап | Декабрь  2016 г. | Анализ деятельности инновационной площадки. | Аналитический отчет |

**Методы деятельности**

Ведущей технологией реализации программы инновационной площадки является технология проектированияобразовательного пространства профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности.

**3.3. Необходимые условия организации работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурсов** | **Перечень действий** |
| 1. Нормативно –правовые | 1.1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность площадки.  1.2.Издание инструктивно-методических документов по вопросам реализации программы деятельности площадки. |
| 1. Программно- методические | Изучение, анализ методических рекомендаций, пособий, обосновывающих выбор содержания, форм, методов и технологий обучения, обеспечивающих профориентацию обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности. |
| 3.Кадровые | Обучение педагогов технологии индивидуализации образовательной деятельности. |
| 4. Информационные | Обеспечение открытости и доступности информации о ходе реализации проекта посредством Интернет-площадкипроекта |
| 5. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение | Разработка плана мероприятий по ресурсному обеспечению программы деятельности площадки. |

**3.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

*Средства контроля*

1. Сетевой график: описание содержания работ и условий.
2. Календарный план реализации программы деятельности площадки.

**3.5. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

1.Методические рекомендации по осуществлению профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности.

2. Кейс дидактических, учебно-методических материалов, обеспечивающих профориентацию обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности.

**4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Наименование работ** | **Сроки выполнения** | **Результат выполнения** |
| **1.** | Аналитико-концептуальный | Создание рабочей группы | Май 2016 г. | Рабочая группа |
| Разработка ресурсного пакета проекта | Июнь -август 2016 г. | План мероприятий по ресурсному обеспечению программы деятельности площадки. |
| - Построение организационного механизма сопровождения (управления) реализацией  программы деятельности.  - Обеспечение информационной и консультационной поддержки участников программы. | Июнь-август  2016 г. | Организационный механизм сопровождения (управления) реализацией проекта |
| -Подготовка проектов документов, материалов поразработке моделей индивидуальных образовательных траекторий. | Август 2016 г. | Описанные модели индивидуальных образовательных траекторий |
| **2.** | Внедренческий | Осуществление профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности:   1. Проведение семинаров-консультаций участников реализации программы деятельности площадки. 2. Создание Интернет-страницы проекта. 3. Разработка учебно- методических материалов: программы профессиональных (социальных) проб, элективных (профориентационных) курсов, дистанционного контента курсов. 4. Разработка плана совместной работы по проекту с предприятиями, организациями, заключение договоров о сотрудничестве. 5. Разработка ресурсных карт реализации ИОМ обучающихся. 6. Проектирование ИОМ профессиональной ориентации обучающихся. 7. Реализация ИОМпрофессиональной ориентации обучающихся. 8. Мониторинг эффективности реализации ИОТ. | Сентябрь  2016 г.- июнь 2017 г.  Сентябрь  Сентябрь  Август-октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь-ноябрь  Октябрь-июнь | Проведены семинары –консультации  Создана Интернет-страница проекта  Разработаны учебно-методические материалы  Разработан план совместной деятельности, заключены договоры  Разработаны ресурсные профориентационные карты  Модели индивидуальных образовательных траекторий |
| **3.** | Рефлексивно-аналитический | Самоаудит работы инновационной площадки  Диссеминация результатов деятельности | Сентябрь-ноябрь 2017 г. | Методические рекомендации |
| **4.** | Завершающий | Отчет о деятельности инновационной площадки | Декабрь  2017 г. |  |

***Ожидаемые результаты***

1. Организационно-управленческий механизм реализации индивидуализации образовательной деятельностиобучающихся в области профориентации.
2. Теоретически обоснованные и экспериментально апробированные модели построения индивидуальных образовательных траекторий профессиональной ориентации обучающихся.
3. **Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

Деятельность инновационной площадки обосновывается требованием ФГОС общего образования в части реализации принципа индивидуальности образовательной деятельности и социализации обучающихся.

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

По результатам работы инновационной площадки могут быть открыты стажировочные площадки по распространению опыта осуществления профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности.

1. **Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта.